



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «АНДРІЙВСЬКА СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА -
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД І-ІІІ СТУПЕНІВ»
ШИРОКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**

вул.Державна, 26, с.Андріївка, Широківський район, Дніпропетровська обл., 53760
тел (05657)2-75-95, e-mail andriivska_szh@ukr.net Код ЄДРПОУ 26239715

НАКАЗ

від січня 2019 року №

Про психологічну адаптацію учнів 1, 5 класів до нових умов навчання

Згідно Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, згідно з річним планом роботи на 2018 - 2019 н. р. у I семестрі адміністрацією школи здійснювалося комплексне вивчення рівня готовності учнів 1-го класу до навчання у школі.

Для того, щоб адаптаційний період у першокласників минув успішно, адміністрацією школи були передбачені наступні етапи його організації: створення адміністрацією школи, класоводом організаційних умов, що забезпечують адаптаційний період (наказ по школі, складання розкладу занять відповідно до санітарних умов, створення куточка першокласника); прийняття класоводом ідеї адаптаційного періоду, усвідомлення його змісту та необхідності підготовки; залучення батьків для допомоги учням до умов навчання у школі.

У перший клас вступило 11 учнів, які працюють за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.

У класі 5 хлопчиків, 6 дівчаток. Дитячий садок відвідувало 5 учнів.

Протягом вересня – листопада адміністрацією школи вивчався рівень адаптивності дітей. Було відвідано 6 уроків. Також проводилися спостереження за дітьми під час перерв, сніданків, виховних заходів, екскурсій. Завдяки цьому виявлено, що учні 1 класу мають різний рівень адаптації.

Зміна умов навчання та виховання поставила перед шестирічними дітьми більш високі вимоги до інтелектуального та особистісного розвитку, але перш за все до особливостей засвоєння знань у нових умовах нової української школи. Це соціальне середовище, в яке потрапили діти, вимагає від них нового рівня розвитку та організації таких психічних процесів, як сприйняття, увага, пам'ять, мислення, здатність до управління своєю поведінкою. Тому процес звикання до шкільних вимог і порядків проходив неоднаково.

Серед учнів 1 класу високий рівень адаптації має Журавська Олександра, Мандзюк Альбіна, Марениченко Юлія, Шумейко Нікіта.. Ці учні до школи ставляться позитивно, адекватно сприймають шкільні правила та вимоги, легко засвоюють навчальний матеріал, уміють та з бажанням навчаються читати, розв'язувати задачі та приклади. Поведінка учнів чемна, під час уроків діти виявляють увагу, самостійність, зібраність та сумлінність. Вони не потребують

жорсткого контролю зі сторони вчителя, з однокласниками встановлюють дружні та доброзичливі взаємини.

Середній рівень адаптації має Ткаченко Назар, Гарістова Катерина, Соколов Єгор, Ляшенко Мирослава. Ці учні загалом ставляться до школи позитивно, відвідують шкільні заняття без негативних переживань, розуміють та засвоюють навчальний матеріал у тому випадку, якщо вчитель пояснює його досить детально та наочно. Першокласники зосереджені та уважні на уроках, проте разом із тим потребують регулярного контролю з боку дорослих. Учні виявляють зосередженість тільки тоді, коли займаються цікавою для себе діяльністю. Доручення виконують сумлінно, товаришують з більшістю однокласників.

Низький рівень адаптації має Коваль Денис. Цей учень ставляться до школи байдуже. Доручення виконує під контролем та недбало. Цей учень пасивний, інертний в класі.

Рівень адаптації першокласників до школи тісно пов'язаний із системою певних чинників – умов виховання дитини сім'ї та його розвитку в соціальному оточенні.

У дітей добре розвинута мимовільна пам'ять, що фіксує яскраві, емоційно насичені відомості, на які вони опираються під час уроків.

Мислення першокласників є переважно наочно – образним.

Поведінка учнів доволі часто відзначається неорганізованістю, незібраністю, недисциплінованістю як під час уроків, так і під час перерв. Але разом з тим першокласники поступово вчаться управляти собою, будувати свою діяльність згідно з поставленими цілями та завданнями.

Велику роль у становленні дитини як школяра відіграють батьки. Тому їх класовод запрошує на загальношкільні та класні заходи, у яких вони беруть активну участь разом з дітьми.

На кінець грудня 2018 р. можна зробити такі висновки:

- ✓ по – перше, всі діти дотримуються правил для учнів, вимог свого учителя, уміють готуватися до уроків, знають навчальні речі, які відповідають певним предметам, усвідомлюють їх призначення, уміють прибирати робоче місце;
- ✓ по – друге, більшість дітей адаптувалися до шкільного життя, розпорядку дня, класно – урочної системи, а також до свого класовода;
- ✓ по – третє, успішності адаптаційного періоду першокласників сприяло й те, що в класі вчителем разом з батьківською трійкою обладнано ігровий куточок з іграшками та дитячою літературою відповідно до віку учнів, де діти на перервах та після уроків можуть погратися.

Таким чином, адаптаційний період першокласників можна вважати задовільним.

У зв'язку з вищезазначеним рекомендую:

продовжити індивідуальну роботу зі своїми учнями, їх батьками по розвитку у дітей зацікавленості щодо результатів навчання,

включати в плани уроків елементи інноваційних технологій зокрема особистісно орієнтованого навчання та виховання, здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості, більше уваги приділяти Ковалю Денису.

Відповідно до Указу Президента України « Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні від 20.03.2008 року , в рамках класно – узагальнюючого контролю у вересні 2016 року починаємо вивчати рівень адаптації учнів 5 класу до умов навчання в основній школі.

Метою даного контролю є :

- виявити проблеми, з якими учні 5 класу стикаються в адаптаційний період та визначити шляхи їх подолання;
- прослідкувати наступність в навчанні з молодшої школи в основну ;
- вивчити психологічну сторону взаємостосунків учнів і вчителів .

Адміністрація школи відвідує уроки , проводить бесіди з вчителями та учнями , перевіряє щоденники , спостерігає за поведінкою учнів під час перерв , уроків, аналізує виховний план.

Результати контролю такі:

- у 5 клас прийшло 13 учнів.
- Хлопчиків – 6 , дівчаток – 7.

Зі слів класного керівника, можна зробити такий висновок, що колектив діяльнісний, живий, енергійний. За даними останнього анкетування , під час вивчення мікроклімату колективу , активність учнів класу виявилась такою : 55 % дітей проявляють себе надзвичайно активно в житті колективу ; 25% дітей мають середній рівень активності , а 10% від загальної кількості дітей не цікавляться справами колективу.

Загалом стосунки у класі товариські , приятельські . Діти можуть організувати самостійно справи , підтримувати один одного й допомагати в критичних ситуаціях . Але повного порозуміння в критичних ситуаціях між дівчатами та хлопцями не має (є випадки заздрощів, образливості, амбіційності, брехні). У стосунках між дітьми мало співчуття , теплоти, терпимості до помилок товариша . Не всі учні проявляють спритність у стосунках із старшими , вчителями, не всі цінують фізичну працю.

Учні класу неодноразово брали участь у позакласній роботі (виховні заходи, свята, виставки).

Обдаровані такі учні: Булгакова Аліна

Класоводом у початковій школі була Музика А.В.

Аналіз відвіданих уроків показав , що учні мало говорять, техніка читання середня.

Вчителям слід працювати над :

- розвитком довготривалої пам'яті учнів;
- вчити визначати смислові зв'язки між словами;
- формувати вміння синтезувати зміст речень, запам'ятовувати їх загальний, скорочений зміст.

Під час уроків вчителі стикалися з труднощами логічного висловлювання власної думки учнями .

Мною , заступником директора з начальної роботи проведено аналіз роботи кожного учня і отримано результати : вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів . І як результат такі результати:

- слухове сприймання – достатній рівень – 35%, низький рівень – 14%;
- пам'ять на числа : достатній рівень – 39%; низький рівень – 7%;
- мислення : достатній рівень – 44%, низький рівень – 21%.
- увага : достатній рівень – 38%, низький рівень – 29%.

У результаті проведеної роботи , можна зробити такі висновки:

- всі 5-ники проходять успішно адаптацію до навчання у середній школі.

Враховуючи вищезазначене

НАКАЗУЮ:

1. Приділяти більше уваги учням з низьким рівнем мислення;
2. Більше уваги звертати на розвиток уваги учнів;
3. Вчителям продовжувати роботу над розвитком творчих здібностей учнів;
4. Продовжити індивідуальну роботу з слабкими учнями, їх батьками по розвитку у дітей зацікавленості щодо результатів навчання.
5. Включати в плани уроків вчителів елементи інноваційних технологій зокрема особистісно орієнтованого навчання та виховання, здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості.
6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи О.А.Писаренко.

Директор школи

Л.І.Карпець