

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

№ 1 від 30 серпня 2023р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор



Лариса КАРПЕЦЬ

30 серпня 2023р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
АНДРІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
КАРПІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ КРИВОРІЗЬКОГО РАЙОНУ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Андриївка – 2023

ВСТУП

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
№ 1 від 30 серпня 2023р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор

_____ Лариса КАРПЕЦЬ
30 серпня 2023р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
АНДРІВСЬКИЙ ЛЦЕЙ
КАРПІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ КРИВОРІЗЬКОГО РАЙОНУ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Андріївка – 2023

ВСТУП

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з

усіх предметів навчального плану; має систему розумових здібностей; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Випускник старших класів має знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни.

У закладі освіти:

початкова освіта здобувається протягом чотирьох років;

базова середня освіта здобувається протягом п'яти років;

середня освіта здобувається протягом двох років.

У зв'язку з ситуацією, що склалася в Україні з 24 лютого 2022 року задля збереження життя здобувачів освіти та вчителів в ліцеї можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформи Google Meet.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 12).

Кабінет Міністрів України ухвалив Постанову від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

На лист департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної адміністрації від 16.08.2022 №3307/0/211-2022 «Про надання інформації», на виконання пункту 14 протокольного рішення за результатами селекторної наради в Офісі Президента України від 10.08.2022 відділ освіти, молоді і спорту Карпівської сільської ради Криворізького району Дніпропетровської області надав наступну інформацію:

- в закладі загальної середньої освіти Карпівської сільської ради проведено онлайн батьківські збори щодо організації навчання у 2023 -2024 навчальному році. Батьки здобувачів освіти закладу обрали дистанційну форму навчання.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- **забезпечення** діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення воєнного стану в Україні.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Закони України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»,

« Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022) на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України « Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023-2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів, Постанова Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 « Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», згідно рішення Карпівської сільської ради Криворізького району Дніпропетровської області від 24.08 2023 року № 1133 « Про організацію освітнього процесу в закладах Карпівської сільської ради у 2023-2024 н.р.», « Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022», «Про забезпечення функціонування української мови як державної, Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 « Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р « Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа» на період до 2029 року; санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394;

державних стандартів повної загальної середньої освіти : На рівні початкової освіти (1-4 класах) – Державного стандарту початкової освіти

(затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти : в 5,6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти : в 5 ,6 класах – Державного стандарту базової

середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р № 898);

в 7 - 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затверджено Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10-11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної загальної середньої освіти(затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392).

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

28 вересня 2020 року за № 941/35224);порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023-2024 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблялася на основі:

Для 1- 2 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ,розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743);

Для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти,розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743);

Для 5,6 класів – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235) (додаток 3);

Для 7- 9 класів навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою , наказ МОН України від 20.04.2018 р. №405 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 1 до Типової освітньої програми).

Для 10-11 класів - навчальний план закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України від 20.04.2018 №408 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, (додаток 2,3 до Типової освітньої програми)(у редакції наказу МОН від 28.11.2019р №1493 (зі змінами).

Порядок вивчення окремих предметів

У 1- 4 класах варіативна складова – 1 година з інформатики, 1 година літературного читання. Всього - 2 години.

У 5,6 класах пройшов перерозподіл годин мовно – літературної освітньої галузі: зарубіжна література $1,5+0,5=2$ год на тиждень, іноземна мова – $3,5-0,5=3$ год на тиждень.

Етика 0,5 год на тиждень- вичитається у 1 семестрі (5 клас), етика 0,5 год на тиждень – вичитається у 2 семестрі (6 клас).

У 9 класі: додаткові години на предмет: історія України – 1 година, українська мова - 1 година.

У 10 та 11 класах для якісної здачі ЗНО/НМТ використано години варіативної складової для вивчення окремих базових предметів:

з математики – 1 година,

української мови – 1 година,

української літератури – 1 година.

Вибірково – обов'язкові предмети у 10,11 класах - інформатика, технології по – 1,5 години.

У 5- 7 класах викладатимуться окремі курси: «Музичне мистецтво»,

«Образотворче мистецтво», інтегрований курс «Мистецтво» у 8 та 9 класах.

3. Предмети інваріантної та варіативної складової, що не мають повної кількості годин будуть викладатися протягом навчального року за розкладом: українська мова – 6,7 клас, історія України -8,9,10,11 класи, географія – 9, 10, хімія – 7,10 класи, Захист України-10,11 класи, інформатика -10,11 класи, технології -10,11 класи.

Розподіл предметів інваріантного та варіативної складових, що не мають повної кількості годин.

Клас	Предмет	Кількість годин за навчальним планом	Чергування по семестрах	
			I семестр	II семестр
5	Етика	0,5	1	-
5	Інформатика	1,5	1,5	1,5
6	Етика	0,5	-	1
6	Інформатика	1,5	1,5	1,5
7	Українська мова	2,5	2,5	2,5
7	Хімія	1,5	1,5	1,5

9	Географія	1,5	1,5	1,5
8	Історія України	1,5	1,5	1,5
9	Історія України	2,5	2,5	2,5
10	Історія України	1,5	1,5	1,5
10	Географія	1,5	1,5	1,5
10	Хімія	1,5	1,5	1,5
10	Захист України	1,5	1,5	1,5
10	Інформатика	1,5	1,5	1,5
10	Технології	1,5	1,5	1,5
11	Історія України	1,5	1,5	1,5
11	Технології	1,5	1,5	1,5
11	Інформатика	1,5	1,5	1,5
11	Захист України	1,5	1,5	1,5

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2023–2024 н. р.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:

I розділ – початкова освіта,

II розділ – базова середня освіта,

III розділ – середня освіта з вивченням додаткових годин на предмет : українська мова , українська література,математика (10,11 класи).

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – середня освіта тривалістю два роки з вивченням додаткових годин на предмети: українська мова, українська література, математика у 10-11 класах.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- роботу з обдарованими дітьми.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової.

6. Індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями.

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:

- реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- впроваджувати критерії оцінки реалізації освітньої програми.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](#) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини;
- формування громадянської культури та культури демократії

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:

Відповідно до Закону України «Про освіту», та «Про повну загальну середню освіту». Враховуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні». Організувати освітній процес з 01 вересня 2023 року за дистанційною формою навчання за триместровою системою. Відповідно до Закону України «Про освіту», та «Про повну загальну середню освіту». Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року за триместровою системою. I семестр – 76 днів, II семестр – 99 днів.

Навчальні заняття організовуються за триместровою системою.

I триместр 01.09.2023- 06.10.2023

II триместр – 16.10.2023-17.11.2023

III триместр -27.11.2023-29.12.2023

IV триместр –15.01.2024-23.02.2024

V триместр -04.03.2024-12.04.2024

VI триместр -22.04.2024-13.06.2024

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться вакації (канікули):

1 осінні - з 09.10.2023 року по 13.10.2023 року;

2 осінні - з 20.11.2023 року по 24.11.2023 року;

зимові(новорічні) з 01.01.2024 року по 12.01.2024 року;

зимові(лютневі) з 26.02.2024 року по 01.03.2024 року;

весняні - з 15.04.2024 року по 19.04.2024 року.

Тривалість шкільних вакацій, протягом всього навчального 2023/2024 навчального року, не може бути меншою ніж тридцять календарних днів.

У закладі освіти щоденно 0 9 годині 00 хвилин має проводитись загальношкільна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22) Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про повну загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової, середньої і повної ланки.

Літні канікули розпочнуться з дня закінчення навчального року. Навчальні екскурсії та навчальну практику провести протягом навчального року.

Відповідно до пункту 2 пункту 2 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення «Закону України «Про повну загальну середню освіту» кабінет Міністрів постановляє: установити тривалість 2023-2024 н.р. з 1 вересня 2023 року по 28 червня 2024 року.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

РОЗДІЛ І

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ПЕРШОГО СТУПЕНЯ

Типовий навчальний план 1-4 класи

Для 1- 2 класів – Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22.

Для 3-4 класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я, наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22.

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин			
		1	2	3	4
Інваріантний складник					
Мовно – літературна	Українська мова та література	7	7	7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англ.)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25

Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.	Інформатика	1			
	Українська література				1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе, річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 4 класу.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення інформатики у 1 класі та української літератури в 4 класі (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична (математика), я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна). До предметів, які вивчаються в початковій школі відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна (англійська) мова, математика, природознавство, я у світі, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура (1-4 клас).

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально. Для учнів 3,4 класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне оцінювання за рівнявою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий(П)», «середній(С)», «достатній(Д)», «високий(В)».

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин у зв'язку з дистанційною формою навчання.

Для здобувачів освіти :

1 класу – не більше 10 хв. синхронної (онлайн) – 25 хв. асинхронно (офлайн);

2-4 клас – не більше 15 хв. синхронної (онлайн) – 25 асинхронно (офлайн);

5-7- не більше 20 хв. синхронної (онлайн) -25 асинхронно(офлайн);

8-9 класи не більше 20-25 синхронної (онлайн) -25-20 асинхронно (офлайн);

10-11 класів- не більше 30 хв.синхронної (онлайн)-15 хв. асинхронно (офлайн) – на першій годині занять;

10-11 класи – не більше 20 хв синхронної (онлайн) – 25 хв. асинхронно (офлайн)- на другій годині занять.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння

працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу: різні типи уроків: екскурсії, віртуальні подорожі, квести, флешмоби, аукціони, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний часу дистанційній формі.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців.

РОЗДІЛ II

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження базової середньої освіти здійснюється за допомогою Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392. Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р.№235, додаток 3)(5, 6 класи НУШ).

Базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ II СТУПЕНЯ (СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ)

5- 6 класи

База: типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235, (додаток 3)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у 5 класі	Кількість годин на тиждень у 6 класі
Мовно - літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англ. мова)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5

Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	29+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ (СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ)

7-9 класи

База: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти , наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англ. мова)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1

	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		28+3	28,5+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей: Українська мова Історія України				1 1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33+2
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31,5	33

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів не використана.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

- 2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407) та типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235, (додаток 3) (5,6 клас НУШ).

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

5,6 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України «наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021, № 898, від 29.09.2021 №10312, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 №324 (гриф Міністерства станом на 01 вересня 2022 року надано 95 модельних програм).

7- 9 класи. Навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5- 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

Навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я

12. Природознавство
13. Трудове навчання
14. Фізика
15. Фізична культура
16. Хімія
17. Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах ;грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій .</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків за допомогою програмних засобів</p> <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи; моделювати власну освітню траєкторію.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб, прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми,; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі..</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту .</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір.</p> <p>Ставлення: осядливості і поміркованості; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку.</p> <p>Ставлення: усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати події в державі на основі різних даних.</p> <p>Ставлення: усвідомлення чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні флешмоби

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчальних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів.

РОЗДІЛ III

СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом середньої освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

10 – 11 класи

База: навчальний план закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2,3 до Типової освітньої програми)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Окремі базові предмети	10	10

Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2+1	2+1
Математика (алгебра і початки аналізів)	3+1	3+1
Базові предмети		
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ. мова)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково - обов'язкові предмети (Інформатика, Технології)	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети .	3	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	34
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	30+5	29+5

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539). Навчальні програми, затверджені наказом міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698); початкові програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах, грамотно висловлюватися рідною мовою, поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять.</p>
2.	Спілкування іноземною мовою	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві..</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом, доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації; усвідомлення важливості інформаційних технологій для</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, шукаючи оптимальних способів розв'язання їх.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту .</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем).</p> <p>Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних.</p> <p>Ставлення: ощадне та бережливе відношення до</p>

№ з/п **Ключові компетентності**

Компоненти

природних ресурсів,; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину .

Навчальні ресурси: навчальні проекти.

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки

Зміст

– організація навчального середовища

– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

– окремі предмети

– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (інтегрований урок, бінарний урок,).

– вибірково –обов'язкові предмети

«Технології, інформатика»

– позакласна навчальна робота

Організація тематичних днів , флешмоби,гурткова робота.

1.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку: формування розвитку компетентностей.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально- методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання.
(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми , якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально – психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

(Faint, illegible text from the reverse side of the document, appearing as bleed-through)

У цьому документі прошнуровано,
пронумеровано, скріплено печаткою та
підписом
Л.К. (двадцять чотири) аркушів
Директор
Лариса КАРІЩЕЦЬ
Ідентифікаційний код 2610115

